

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Нагорновский дом социального обслуживания»

249453 Калужская область, Кировский район, д. Санатория «Нагорное»,
ул. Железнодорожная д.1 тел. 8 (4456)7-20-80 факс: 8 (4456) 7-20-80

Утверждаю:
Директор ГБУКО «Нагорновский ДСО»
Ю.В. Сафронова
Приказ № 52 от 06.03.2025г.



**Коррекционно-развивающая программа развития
познавательных процессов для лиц с ограниченными
возможностями здоровья
с использованием камешков Марблс
«Цветной мир»**

Разработала:
психолог
Малыгина Н.С.

Кировский район, д. Санатория Нагорное,
2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Предполагаемый результат реализации программы.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1.Тематический план коррекционно – развивающих занятий.....	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1.Развивающая предметно-пространственная среда.....	8
Методическая литература.....	8
Приложение 1	9
Приложение 2.....	10

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность.

Познавательные процессы - это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. Все психические процессы так или иначе обеспечивают получение информации, однако к чисто познавательным относятся: восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Они помогают человеку осваивать новые знания, решать задачи, адаптироваться к изменяющейся среде и развивать свой интеллектуальный потенциал. Наряду с традиционными методами воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Нетрадиционные методы – это комплексный процесс (деятельность) создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей человека, достижение им оптимального уровня развития. Проанализировав возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию познавательной активности получателей социальных услуг. Таким материалом для меня стали разноцветные камешки, под названием Марблс. Марблс – это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Они имеют разнообразную цветовую гамму. Камешки «Марблс» положительно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук. Камешки яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они отвечают потребностям человека в эстетическом познании мира, способствуют психоэмоциональному благополучию. Они вызывают у людей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать их. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья подопечных. В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности. Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

1.2. Субъект программы:

получатели социальных услуг ГБУКО «Нагорновский дом социального обслуживания», с органическим поражением центральной нервной системы, деменцией, тетрапарезом нижних конечностей.

1.3. Цель программы:

создание условий для коррекции и развития познавательных процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием камешков Марблс.

1.4. Задачи программы:

- формирование познавательной активности;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- развитие тактильной чувствительности рук;
- развитие ориентировки на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие внимания, памяти, логики, мышления;
- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- обучение в совместной деятельности, поддержке товарищей, других участников, формирование дружеских взаимоотношений.

1.5. Предполагаемый результат реализации программы

- коррекция и развитие высших психических функций:
 - произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
 - память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое);
- развитие познавательной деятельности и интереса к выполняемым заданиям;
- повышение мотивации к деятельности
- развитие целеустремленности при выполнении заданий проблемного характера.

1.6. Формы работы с камешками МАРБЛС:

- Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность
- Фронтальная коррекционно – развивающая деятельность

1.7. Режим занятий:

Продолжительность реализации программы по развитию познавательных процессов один год и составляет 42 занятия, 4 из которых носят диагностический характер, а 38 занятий – коррекционно-развивающую направленность. Длительность занятия 15 минут

1.8. Требования к организации проведения упражнений с камешками МАРБЛС:

- Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.
- Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей человека.
- Наличие познавательной направленности упражнений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематический план занятий (тема, цель, объем часов)

№ п.п	Тема	Цель	Кол-во часов
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1	Диагностика	Изучение уровня развития	2
2	(начальная)	познавательных процессов	
ВСЕГО:			2 часа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
3	«Знакомство»	Развивать сенсорную чувствительность, знакомство с камешками Марблс, с их текстурой и цветом (развивать восприятие, память)	1
4	Разноцветные шарики	Привлечение внимания к тактильному объекту, знакомство с текстурой и цветом (развитие мелкой моторики, внимания, мышления)	1
5	Найдём предмет (песочный столик)	Развитие тактильных ощущений (развитие мелкой моторики, внимания, мышления)	1
6	Чудесный сад	Учить выполнять действия по образцу (развивать внимание, восприятие)	2
7			
8	Море	Учить подбирать камешки определенного цвета и размера (развивать мышление, внимание)	2
9			
10	Логические цепочки	Развитие мышления, внимания и сообразительности	1
11	Лабиринт	Формировать умение ориентироваться на плоскости, развивать тактильные ощущения (развитие мелкой моторики, внимания, мышления)	2
12	(песочный столик)		
13	Месяц	Учить находить цвета, соответствующие сюжету (восприятие, произвольное внимание, мышление)	1
14	Вкусный сок	Учить классифицировать шарики по	2

15		цвету (произвольное внимание)	
16	Сокровища	Учить находить названные предметы	2
17	(песочный столик)	в песке (мышление, внимание)	
18	Паучок	Учить находить парные камешки: по цвету, по форме (память, мышление)	1
19	Цветы	Учить выкладывать шариками по	2
20		предложенному образцу (восприятие, произвольное внимание)	
21	Узоры	Учить выкладывать шариками по	2
22		предложенному образцу (восприятие, произвольное внимание)	
23	Фигуры	Учить выкладывать предложенные	2
24		геометрические фигуры (восприятие, произвольное внимание)	
25	Праздничный	Учить проявлять фантазию,	2
26	салют	самостоятельность (восприятие, мышление)	
27	Бусы	Развивать умение выкладывать	2
28		шариками ритмичный ряд по цвету, форме (восприятие, произвольное внимание)	
29	Помоги	Развитие умения различать цвета,	2
30		находить цвет по образцу и по словесному обозначению (восприятие, произвольное внимание, словесно-логическое мышление)	
31	Сделай так	Учить выкладывать камешками	2
32		фигуры по контуру (восприятие, произвольное внимание)	
33	Повтори узор	Учить выкладывать узор по предложенному образцу (восприятие, произвольное внимание)	1
34	Паучок	Учить находить парные камешки: по цвету, по форме, по размеру (память, мышление)	1
35	Найдём предмет (песочный столик)	Развитие тактильных ощущений (развитие мелкой моторики, внимания, мышления)	1

36	Логические	Развитие мышления, внимания и	2
37	цепочки	сообразительности	
38	Цветы	Учить выкладывать шариками по	2
39		предложенному образцу (восприятие, произвольное внимание)	
40	Логический квадрат	Предлагается расположить камешки в пустые клетки, таким образом, чтобы все камушки по цвету в каждой строке и в каждом столбце не повторялись.	1
ВСЕГО:			38 часов

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

41	Диагностика	Оценка динамики развития уровня	2
42	(итоговая)	познавательных процессов	
ВСЕГО:			2 часа
ИТОГО:			42 часа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда

- ёмкость с камешками «Марблс»
- игрушки из киндеров
- песочный стол
- глубокая емкость с наполнителем (песок, крупы)
- карточки с эталонами цвета
- картотека картинок с заданием

Методическая литература:

1. Климанова Г.Б. «Учебно – методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста//2015. – [. 28 – 37]
2. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016

Приложение 1

Диагностическая карта определения уровня развития познавательных процессов у получателя социальных услуг

Дата:

№ Ф.И.О. ПСУ
п.п.

	Умение ориентироваться на плоскости	Учить находить парные камешки: по цвету, по форме, размеру	Умение выкладывать шарики по предложенному образцу	Умение выкладывать камешками фигуры по контуру	Умение выкладывать шариками ритмичный ряд по цвету, форме	Умение находить цвета, соответствующие сюжету	Итоговое количество баллов	Итоговый процент	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

0 баллов – умения и навыки отсутствуют;

1 балл – умения и навыки выражены слабо, реализуются с большим трудом;

2 балла – умения и навыки развиты недостаточно;

3 балла – умения и навыки развиты хорошо, имеется потенциал роста;

4 балла – умения и навыки ярко выражены, хорошо сформированы, не вызывают сомнений.

Распределение баллов по степени соответствия уровня развития познавательных процессов у получателя социальных услуг

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек			
Показатели %			

0 – 6 баллов – низкий уровень
7 – 15 баллов – средний уровень
16 – 24 балла – высокий уровень,

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого подопечного в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень проявления диагностируемых показателей и вносится в графу «Показатели %»:

Приложение 2



